



## HANNAH ARENDT:

# PENSAR SOBRE LO QUE HACEMOS

Este verano, gracias a la película de Margarethe Von Trotta, "*Hannah Arendt*", el cine ha vuelto a rescatar del olvido a un personaje de la talla intelectual de esta pensadora, filósofa judía de origen alemán y exiliada posteriormente a Estados Unidos (1906-1975). Interesada fundamentalmente en una teoría de la acción humana, es decir, por la política, se caracterizó siempre por una actitud radical e independiente a la hora de comprender y valorar el mundo. De alguna manera todos sus trabajos tienen como meta final la reivindicación de dotar de sentido a nuestra experiencia a través de un pensamiento autónomo; todo lo contrario al burócrata que ha renunciado a pensar sobre lo que hace y acepta ser rueda del engranaje que gobiernan otros.

"*La crisis en la educación*" es un breve ensayo de 20 páginas publicado dentro del libro titulado "*Entre el pasado y el futuro*" (1954) y constituye el único trabajo de la autora dedicado a este tema. En este ensayo, Arendt reflexiona sobre la crisis de la educación norteamericana y trata de descubrir qué aspectos del mundo moderno y de su crisis se reflejan en la educación, a la vez que se va adentrando en el papel que juega la educación en cualquier cultura, enunciando así, las nociones más relevantes de lo que podríamos llamar su teoría de la educación que, creemos, puede tener elementos muy aprovechables para el debate actual sobre la educación. Para Arendt, al nacer, cada niño, cada generación, trae consigo la posibilidad de cambio, de transformación y de mejora del mundo. Los niños, que la autora define dentro de la más pura tradición griega como "*los nuevos*", lo son, en contraposición con el "*mundo viejo*" en el que nacen. "*Los nuevos*" llegan a un mundo preexistente, que no conocen y es responsabilidad de los adultos introducirlos en él. Esta responsabilidad es compartida por la familia en el ámbito privado y por el Estado en el ámbito público, así la educación se convierte "*en un instrumento de la política y la propia actividad política (...) es una forma de educación*". La escuela es la institución que habrá de facilitar la transición entre el espacio privado familiar y el mundo. La familia lo defenderá del mundo y, de alguna manera, en la escuela, el mundo se defiende del niño a través de la exigencia, por parte del Estado, no lo olvidemos, de asistencia a la escuela durante un número de años.



# Hannah Arendt

La responsabilidad del educador para introducir a los niños en un mundo viejo y preexistente pero que cambia continuamente, es la base de la autoridad del profesor. De ahí que, por definición, toda educación es conservadora, no en el sentido político habitual sino porque hunde sus raíces en la tradición que da a conocer al nuevo, al niño. Pero el problema es, como señala la filósofa, que "*el mundo ya no se estructura gracias a la autoridad ni se mantiene unido gracias a la tradición*", que las relaciones con el pasado han cambiado en nuestra sociedad, que el pasado ya no es fuente de autoridad, de ahí la crisis de la educación actual y de la profesión de los enseñantes, la cual les "*exige un respeto extraordinario hacia el pasado*". El ensayo aborda también las supuestas causas de la crisis en la educación americana, analizando las diferencias entre educar y enseñar, entre aprender y hacer y entre trabajo y juego y considera que la confusión entre esos tres pares de conceptos explican ciertos aspectos de la crisis. En suma, como todos los escritos de Hannah Arendt, el ensayo es polémico y sugerente sin pretensiones de dogma alguno. Quizás haya que usarlo como caja de herramientas donde encontrar ideas para entender y pensar sobre lo que hacemos.



dice...

## EMPRENDEDORES DE DERECHAS...Y DE IZQUIERDAS.

Desde el 29 de Setiembre, la reforma educativa ha entrado en vigor. La Ley 14/2013, de apoyo a los emprendedores y su internacionalización publicada en el BOE del sábado 28 de septiembre, y en vigor desde el día siguiente, contiene abundantes disposiciones que afectan a la educación: Todo el currículo desde Primaria a Bachillerato habrá de incluir *"objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación....para el desarrollo del espíritu emprendedor"*.

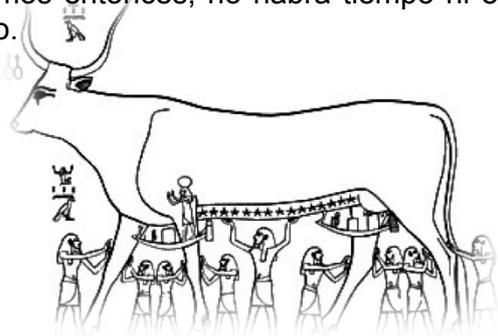
Hasta aquí, la Ley del PP y de Wert que ha levantado las justas y acertadas críticas en las redes sociales y medios progresistas que nosotros compartimos. El problema es la memoria. El BOJA de 14 de Julio de 2011 publicó el Decreto 219/2011, de 28 de junio, por el que se aprueba el Plan para el Fomento de la Cultura Emprendedora en el Sistema Educativo Público de Andalucía. Dicha norma, con presupuesto de casi cien millones de euros, establecía *"una formación reglada"* sobre cultura emprendedora desde Primaria hasta Bachillerato e incluso, hablaba del establecimiento de *"perfiles emprendedores de salida de los distintos niveles educativos"*

La Ley de 2013 la firmaba Rajoy y el Decreto de 2011 Griñán. ¿Cuál es la diferencia? En Redes, siempre hemos pensado que ser de izquierda es hacer y pensar cosas distintas a la derecha pero nos equivocamos: Parece que ahora se reduce a hacer lo mismo pero antes.



## OH! (ONLY HERE) UNA SOLA DIOSA

En estos tiempos existe una sola Diosa: la productividad adobada de competitividad, de marca España, de bajadas de salario, de informes PISA, de mirar para el suelo, de aborregamiento de los maestros, del futuro no es lo que era, de la conversión del estado del bienestar en el bienestar del estado (sobres incluidos de sus más preclaros servidores) Mientras tanto, con tan halagüeña situación, nuestra escuela dormita sumida en sus ya sempiternos males: la burocracia, el BOJA y la Consejería de Educación...Lo malo es que si se duerme profundamente (que ya le falta poco) el alba no vendrá a despertarla. De qué nos quejaremos entonces, no habrá tiempo ni espacio para ello.



Para alegrarnos la vida, D.<sup>a</sup> María Jesús Montero, nueva Consejera de Economía (por aquello de los ERES), nos anuncia que el próximo 2014 posiblemente perderemos, como poco, las pagas extras autonómicas, igual que en 2013. ¿Pero no, dijo la joven presidenta que no permitiría que Andalucía sufriera discriminación alguna?... Andalucía no, pero los maestros andaluces sí. Véase si no a Iñigo Urkullu que adelantará las dos pagas extras completas a sus funcionarios. Yo quiero ser vasco, aunque sea de BILDU. Aquí y ahora ya nos sabemos la cantinela...el déficit, Rajoy es el culpable y lo será siempre. A pesar de todo, REDES sigue sobreviviendo, quizás como excepción que confirmará la regla. La escuela se irá deteriorando hasta que desaparezca en manos privadas que la harán más creyente y productiva. Nosotros, a lo mejor, no seremos entonces ni un vago recuerdo. Bueno, a lo mejor sí